

Приложение 2 к РПД М1.О.09 «Проектирование и управление инклюзивным пространством в образовательном процессе»
44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Управление проектной
деятельностью обучающихся
Форма обучения – очная
Год набора - 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Управление проектной деятельностью обучающихся
4.	Дисциплина (модуль)	М1.О.09 Проектирование и управление инклюзивным пространством в образовательном процессе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Развитие инклюзивного образования в РФ	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Приоритетные направления и этапы развития инклюзивного образования в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие инклюзивного образования; принципы, подходы и условия; нормативные требования, цели, задачи, этапы, направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании; принципы, этапы и содержание технологии мониторинга индивидуального психосоциального развития ребенка с ОВЗ; структуру адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и требования к их разработке; особенности освоения разных видов деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного	Анализировать содержание документов нормативно-правового характера, условия организации инклюзивного образования, в том числе, с учетом норм профессиональной этики; планировать проведение мониторинга индивидуального психосоциального развития ребенка с ОВЗ; проектировать разделы адаптированной образовательной программы и при необходимости вносить в них коррективы, определять цели и задачи индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, исходя из данных мониторинга; планировать совместно с другими специалистами задачи и отбирать приемы и средства для организации видов деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования, виды и приемы адресной помощи при соотнесении с индивидуальными	Способами анализа реальных педагогических ситуаций, возникающих в инклюзивном образовании с точки зрения соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований; навыками планирования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования по решению задач инклюзивного образования; навыками отбора диагностических инструментов в целях педагогической диагностики, анализа особенностей и трудностей психосоциального развития обучающихся с ОВЗ, проектирования разделов АОП и индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе, формулирования педагогических задач по результатам мониторинга, отбора педагогических методов и приемов их	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация «Современные направления исследований проблемы инклюзивного образования».
2.	Мониторинг как условие проектирования и управления инклюзивным пространством в образовательной организации	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	индивидуального психосоциального развития ребенка с ОВЗ; структуру адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и требования к их разработке; особенности освоения разных видов деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного	индивидуального психосоциального развития ребенка с ОВЗ; проектировать разделы адаптированной образовательной программы и при необходимости вносить в них коррективы, определять цели и задачи индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, исходя из данных мониторинга; планировать совместно с другими специалистами задачи и отбирать приемы и средства для организации видов деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования, виды и приемы адресной помощи при соотнесении с индивидуальными	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования по решению задач инклюзивного образования; навыками отбора диагностических инструментов в целях педагогической диагностики, анализа особенностей и трудностей психосоциального развития обучающихся с ОВЗ, проектирования разделов АОП и индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе, формулирования педагогических задач по результатам мониторинга, отбора педагогических методов и приемов их	Работа на практических занятиях. Решение кейс-задания.
3.	Организационно-технологические основы инклюзивного образования	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	индивидуального психосоциального развития ребенка с ОВЗ; структуру адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и требования к их разработке; особенности освоения разных видов деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного	индивидуального психосоциального развития ребенка с ОВЗ; структуру адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и требования к их разработке; особенности освоения разных видов деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования по решению задач инклюзивного образования; навыками отбора диагностических инструментов в целях педагогической диагностики, анализа особенностей и трудностей психосоциального развития обучающихся с ОВЗ, проектирования разделов АОП и индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе, формулирования педагогических задач по результатам мониторинга, отбора педагогических методов и приемов их	Работа на практических занятиях. Разработка методических материалов «Программа преодоления трудностей в обучении обучающегося с ОВЗ» (на основе данных мониторинга и оценки качества образовательных достижений обучающихся), модели развития инклюзивной культуры в образовательной организации

4.	Инклюзивная компетентность педагога	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	образования; особенности развития когнитивной, аффективно-личностной сфер обучающихся с ОВЗ и сферы работоспособности, их влияние на появление трудностей в обучении; принципы организации, контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, способы мониторинга результатов образования обучающихся; технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; особенности учебной деятельности обучающихся с ОВЗ; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ; результаты научных исследований в области проектирования и управления инклюзивным образовательным пространством	образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ОВЗ; разрабатывать программу проведения педагогической диагностики трудностей в обучении; формулировать цели и задачи и отбирать способы организации и осуществления учебно-воспитательной работы, отбирать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; отбирать методы формы и средства проектирования и управления инклюзивным образовательным пространством на основе специальных научных знаний	реализации навыками отбора способов для организации видов деятельности и форм обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, в том числе оказания им адресной помощи; действиями отбора методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, составления программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических инклюзивных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений); методами, формами и средствами	Работа на практических занятиях. Разработка диагностического комплекта по выявлению инклюзивной компетентности педагога. Разработка методических материалов «Индивидуальный методический маршрут педагога по развитию инклюзивной компетентности». Решение кейс-задания.
----	-------------------------------------	-----------------------------------	--	--	---	--

					проектирования и управления инклюзивным образовательным пространством; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
--	--	--	--	--	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: зачтено – 61 балл и более, «не зачтено» – 60 баллов и менее.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (макс.- 18 баллов)

- сформулирована цель работы – 3 балла
- показана актуальность проблемы – 3 балла
- четко и содержательно изложена информация – 4 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 2 балла
- сделаны содержательные выводы – 3 балла

4.2. Решение кейс – заданий - (макс -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	1
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

4.3. Диагностические комплекты (макс. 4 балла)

- соответствие целям и задачам диагностики (1 балл)
- структурированность (1 балл)
- соответствие требованиям к составлению (2 балла)

4.4.Проект (макс. 20 баллов.)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (2,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (2,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (2,5 балла)
- структурная проработанность (2,5 балла)
- четкость изложения (2,5 балла)
- разнообразие методических приемов (2,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (2,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2,5 балла)

4.5. Методические материалы (макс. 7 баллов)

- четкость цели и задач (1 балл);
- выделение необходимых структурных частей (1 балл);
- обоснованность предлагаемых приемов (1 балл);
- систематизация материала (2 балла);
- содержательность материала (2 балла).

4.7. Работа на практических занятиях (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)

-проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла)

4.8. Критерии оценивания зачета

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1.Типовое кейс-задание:

Кейс: В первый класс поступил мальчик с задержкой психического развития. Мама заявляет о том, что учитель уделяет ему недостаточно внимания, поэтому нет успехов в учебе

Задание: Определите пути и способы решения проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии оценки решения кейс-задания:

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	20
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	20
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	20
Правильность постановки профессиональных задач	20
Степень достижения профессиональных задач	20

5.4. Вопросы к зачету.

- 1.Понятие и сущность инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.
- 2.Этапы и специфика становления инклюзивного образования в России и за рубежом.
- 3.Нормативно-правовые документы, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ.
- 4.Методологические основы инклюзивного образования.
- 5.Индивидуализация в инклюзивном образовании.
- 6.Условия развития инклюзивного образовательного пространства. Организация образовательного процесса с учетом принципов инклюзии.
- 7.Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как психолого-педагогическая категория.
- 8.Особенности разных видов деятельности и общения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования.

9. Специальные образовательные условия для обучающихся каждой нозологической группы.
10. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
11. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации.
12. Организация мониторинга индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ.
13. Организация контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся ОВЗ.
14. Специфика взаимодействия субъектов образовательных отношений на всех этапах мониторинга.
- 15.** Концептуальные положения инклюзивной практики.
16. Инклюзивная культура образовательной организации.
17. Технологии моделирования командного взаимодействия специалистов в инклюзивном пространстве.
18. Технологии организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации.
19. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ.
20. Технологии адаптации образовательных условий и ресурсов для решения задач для достижения вариативности, доступности и качества образования.
21. Технологии включения обучающихся с ОВЗ в разные виды и формы деятельности.
22. Особенности педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образования.
23. Направления проектирования инклюзивного пространства в образовательной организации.
24. Вариативность образования обучающихся с ОВЗ. Жизненные и академические компетенции.
25. Создание доступной среды, требования к доступности.
26. Проектирование АОП.
27. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и условия его реализации.
28. Разработка программ преодоления трудностей в обучении.
29. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп.
31. Организация индивидуальной и коллективной деятельности с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.
32. Диагностика и формирование инклюзивной компетентности педагога.